

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
работе

Е.С. Богомолова

«28» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Название дисциплины: **ПСИХИАТРИЯ, НАРКОЛОГИЯ**

Направление подготовки (специальность): **32.05.01 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ
ДЕЛО**

Квалификация (степень) выпускника: **ВРАЧ ПО ОБЩЕЙ ГИГИЕНЕ, ПО
ЭПИДЕМИОЛОГИИ**

Факультет: **МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ**

Кафедра **ПСИХИАТРИИ**

Форма обучения: **ОЧНАЯ**

Нижний Новгород
2019

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности **32.05.01 Медико-профилактическое дело** квалификация (степень) выпускника «**Врач по общей гигиене, по эпидемиологии**» утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. №552.

Разработчики рабочей программы:

Касимова Лала Наримановна, д.м.н., профессор, зав. кафедрой психиатрии.

Карпухин Иван Борисович, к.м.н., доцент кафедры психиатрии.

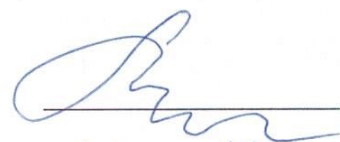
Рецензенты:

Е.А. Григорьева, д.м.н., профессор, зав. кафедрой психиатрии ФГБОУ ВО ЯГМУ Минздрава России


Е.Д. Божкова, к.м.н., и.о. зав. кафедрой общей и клинической психологии ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психиатрии 26.08.2019 г. (протокол № 1)

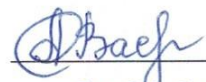
Зав.кафедрой психиатрии, д.м.н.,
профессор Л.Н. Касимова

 г.
26.08.19г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель ЦМК по терапевтическим,
дисциплинам, д.м.н., Е.В. Макарова

 г.
24.08.2019г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. начальника УМУ,
А.С. Василькова

 г.
24.08.2019г.

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель и задачи освоения дисциплины «Психиатрия, наркология» (далее – дисциплина).

Цель освоения дисциплины: участие в формировании компетенций УК-1, УК-4, УК-6, общепрофессиональных ОПК-1, ОПК-11 и профессиональных компетенций: ПК-16.

1.2 Задачи дисциплины:

Знать:

- План обследования больного;
- Основные симптомы заболеваний внутренних органов, этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний;
- Современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, их диагностические возможности;
- Применение информативных методов и вычислительной техники в диагностике, лечении и профилактике различных заболеваний;
- Принципы и методы проведения санитарно-просветительной работы среди населения по профилактике ряда заболеваний;
- Основы организации первичной медико-социальной помощи, организационные модели: амбулаторно-поликлиническая и общая врачебная практика (семейная медицина); принципы диспансеризации населения, реабилитации больных и переболевших;
- Особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма; особенности наблюдения, ухода и профилактики различных осложнений у больных пожилого и старческого возраста, доврачебные неотложные состояния;
- Основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов и механизм их возникновения;
- Критерии диагноза различных заболеваний; диагностические возможности методов непосредственного исследования терапевтического больного; основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;
- Современные методы различных видов лабораторного анализа;
- Диагностическую информативность лабораторных симптомов и синдромов – понятия специфичности, чувствительности тестов, прогностической значимости, перечень лабораторных методов с учетом организационной структуры учреждений здравоохранения;
- Алгоритмы лабораторной диагностики различных заболеваний в клинике внутренних болезней;
- Основы врачебно-трудовой экспертизы, первичной и вторичной профилактики, медико-социальной и трудовой экспертизы;
- Принципы и методы проведения санитарно-просветительной работы по пропаганде здорового образа жизни;
- Основные психические проявления в норме и патологии, международную и отечественную классификацию психических расстройств, основные закономерности психологии больного человека, психологии медицинского

работника, психологической атмосферы лечебно-профилактических учреждений, основные особенности психогигиены – общей и специальной.

Уметь:

- Провести обследование больного;
- Оценить полученные данные, сформулировать синдромальный диагноз и наметить план дополнительных методов исследования, заполнить историю болезни;
- Оценить результаты обследования пациента;
- Осуществлять контроль за показателями гемодинамики и дыхания;
- Осуществлять уход за больными с заболеваниями различных органов и систем и осуществлять профилактические мероприятия, констатировать биологическую смерть и уметь обращаться с трупом;
- Установить клинический диагноз наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме и обосновать этот диагноз;
- Решать вопросы экспертизы трудоспособности, оформить первичную и текущую документацию, составить план вторичной диспансеризации, оценить эффективность диспансерного наблюдения;
- Оказать первую помощь в экстренных случаях до приезда бригады скорой медицинской помощи, реализовать госпитализацию в экстренном порядке;
- Проводить мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся в поликлинике заболеваний терапевтического профиля;
- Проявить комплексный подход к назначению лабораторных исследований, составить план обследований с учетом характеристик лабораторных тестов;
- Уметь интерпретировать результаты лабораторных исследований, в том числе с учетом преобладания амбулаторного, стационарного, лабораторного предоперационного обследования, анализировать санитарно-гигиеническую характеристику условий труда, организовывать и проводить медицинские осмотры и профилактические мероприятия, определять группы повышенного риска заболевания туберкулезом, проводить клиническое обследование больного туберкулезом легких, оценивать результаты стандартных лабораторных и рентгенологических методов исследования;
- Оказать первую помощь при психических расстройствах, возникающих в условиях боевых действий, стихийных бедствий и катастроф, применять навыки установления профессионального контакта, формировать доверительные отношения с больным;
- Учитывать психологические особенности личности в процессе установления контакта.

Владеть:

- Методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, определение свойств артериального пульса, измерение артериального давления);
- Навыками общения, относящимися к основным навыкам клинической компетентности, пациент – центрированными навыками общения, улучшающими

статус здоровья пациентов и увеличивающими эффективность помощи, сокращая диагностические тесты и направления;

- Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом развернутого клинического диагноза, алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением к соответствующему специалисту, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
- Этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности;
- Принципами проведения санитарно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО организации:

2.1. Дисциплина «психиатрия, наркология» относится к обязательной части. Дисциплина изучается в девятом семестре.

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

- гуманитарные, социальные и экономические дисциплины, в том числе философия, биоэтика, правовые основы деятельности врача, история, история медицины, культурология, латинский язык, правоведение, защита прав потребителей, иностранный язык, психология и педагогика;

- математические и естественнонаучные дисциплины, в том числе: физика, математика, экономика, информатика, медицинская информатика и статистика, анатомия человека, топографическая анатомия, нормальная физиология, патологическая физиология, фармакология, безопасность жизнедеятельности, основы менеджмента,

- в цикле профессиональных дисциплин: общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг, военная гигиена, пропедевтика внутренних болезней, общая хирургия, оперативная хирургия, анестезиология, урология, хирургические болезни, стоматология, радиационная гигиена, внутренние болезни, общая физиотерапия, эндокринология, общественное здоровье и здравоохранение, акушерство и гинекология, педиатрия, дерматовенерология, неврология, медицинская генетика, оториноларингология, офтальмология, экономика здравоохранения, эпидемиология, военная эпидемиология, гигиена питания, коммунальная гигиена, профессиональные болезни, военно-полевая терапия, реаниматология, интенсивная терапия, онкология, лучевая терапия, инфекционные болезни, паразитология.

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами профессионального цикла:

- судебная медицина,
- фтизиопульмонология,
- травматология, ортопедия, военно-полевая хирургия,
- лучевая диагностика (радиология),
- физическая культура и спорт.

Учебные практики:

- уход за больными терапевтического профиля,

- уход за больными хирургическими профиля.

Производственные практики:

- помощник врача лечебно-профилактического учреждения,
- помощник врача-специалиста учреждения, осуществляющего деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора, и специалиста органа, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка.

3. Результаты освоения дисциплины и индикаторы достижения компетенций:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п/№	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
				Знать	Уметь	Владеть
1.	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 УК-1 Интерпретация общественно значимой социологической информации, использование социологических знаний в профессиональной и общественной деятельности, направленной на защиту и здоровье	Методы оценки психического здоровья населения	Применять методы оценки психического здоровья для анализа проблемной ситуации	Методам и оценки психического здоровья для для разработк и мероприятий по оптимизации организации медицинской помощи населению

			<p>населения ИД-2УК-1 Идентификация проблемных ситуаций ИД-3УК-1 Формулирование цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей ИД-4УК-1 Выдвижение версии решения проблемы, формулировка гипотезы, предположение конечного результата ИД-5УК-1 Обоснование целевых ориентиров и приоритетов ссылками на ценности, указывая и обосновывая</p>		
--	--	--	---	--	--

			ая логическую последовательность шагов			
2.	УК - 4	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1УК-4 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия. ИД-2 УК-4 уметь письменно излагать требуемую информацию. ИД-3УК-4 Соблюдать общепринятые нормы общения и выражения своего мнения (суждения) , в т.ч. в дискуссии, диалоге и т.д.	Компьютерные технологии и информационная инфраструктура в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии и в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии;	Создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официального делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прошедшие информационные управленческие коммуникации; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакционную и коррекционную правку текстов научного и	Осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации;

			<p>ИД-4УК-4 Уметь использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии.</p> <p>ИД-5 УК-4 Уметь осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>официальн о-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципам и формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации</p>	<p>передаче й профессиональной информации в информационоте лекommун икационн ых сетях; использо ванием современ ных средств информа ционно-коммуни кационны х технолог ий</p>
3.	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1 УК-6 Определять приоритеты и планировать собственную профессиональную деятельность, контролировать и анализировать ее	Приоритеты профессиональной деятельности	Самостоятельно определяют приоритеты деятельности и способы ее улучшения	Навыкам и принятия самостоятельного решения в вопросах профессиональной деятельности

			результаты ИД-2 УК-6 Выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки			
4.	ОПК-1	Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД-1ОПК-1.1 Этичность в общении с коллегами, использование знаний истории медицины	Моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы	Применять моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью	Владеть моральными и правовыми нормами, этическими и деонтологическими принципами в профессиональной деятельности
5.	ОПК-11	Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и				

		нормативную документацию, а также нормативные правовые акты в системе здравоохранения				
6.	ПК-16	Способность и готовность к анализу научной литературы, к оценке уровня доказательности научных исследований в соответствии с поставленными целями и задачами, к публичному представлению результатов в виде публикаций и участия в научных конференциях, к участию в решении научно-исследовательских и научно-прикладных задач	ИД-4.1ПК-16 Владение порядком проведения научных-практических исследований (изысканий) ИД-4.2ПК-16 Подготовка презентационных и информационно-аналитических материалов, статей, справок о деятельности организации ИД-4.3ПК-16 Умение работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами	Теоретические основы сбора, хранения, поиска и переработки информации в медицинских системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении	Разрабатывать планы и программы научно-практических исследований. Выдвигать рабочую гипотезу. Работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами). Готовить информационно-аналитический и презентационный материал, статьи и справки по результатам собственной деятельности.	Навыкам и проведения научно-практических исследований и представления результатов исследований в виде презентационных, информационно-аналитических материалов, статей, докладов, отчетов.

			(платформами)			
--	--	--	---------------	--	--	--

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

п/№	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	УК-1, УК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-11, ПК-16	Введение в курс психиатрии.	1.История психиатрии. 2.Современные классификации психических болезней. 3.Организация психиатрической помощи в России. 4.Психопатологическое исследование.
2.	УК-1, УК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-11, ПК-16	Общая психопатология.	1. Расстройства ощущений и восприятия. 2. Расстройства мышления. 3. Расстройства эмоциональной сферы. 4. Расстройства волевой сферы. 5. Расстройства интеллектуально-мнестической сферы. 6. Нарушения сознания.
3.	УК-1, УК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-11, ПК-16	Расстройства личности (психопатии).	1. Понятие и принципы диагностики. 2. Тревожное, зависимое, ананкастное расстройство личности. 3. Шизоидное, параноидное расстройство личности. 4. Эмоционально-нестабильное, диссоциальное, истероидное расстройство личности.
4.	УК-1, УК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-11, ПК-16	Невротические, связанные со стрессом, соматоформные расстройства. Реактивные психозы.	1. Невротические и связанные со стрессом расстройства. 2. Соматизированные и соматоформные расстройства. 3. Реактивные психозы.
5.	УК-1, УК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-11, ПК-16	Олигофрения.	1. Этиология и патогенез олигофрений. 2. Степени олигофрении (клинические проявления). 3. Лечение и профилактика олигофрений.

6.	УК-1, УК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-11, ПК-16	Эндогенные психические заболевания (шизофрения, биполярное аффективное расстройство (БАР)).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Шизофрения. 2. БАР. 3. Инволюционные психозы. 4. Лечение эндогенных заболеваний.
7.	УК-1, УК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-11, ПК-16	Органические заболевания головного мозга (ОЗГМ).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психические расстройства при черепно-мозговых травмах. 2. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга. 3. Психические расстройства при опухолях головного мозга. 4. Психические расстройства при атрофических заболеваниях головного мозга. 5. Психические нарушения при инфекционных и соматогенных психических расстройствах.
8.	УК-1, УК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-11, ПК-16	Эпилепсия.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этиология и патогенез эпилепсии. 2. Варианты эпилептических припадков. 3. Эпилептические изменения личности. Эпилептическое слабоумие. Эпилептические психозы. 4. Лечение эпилепсии и эпилептических психозов. 5. Эпилептический статус. Клиника, лечение.
9.	УК-1, УК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-11, ПК-16	Наркопатология (Синдром зависимости от ПАВ (наркомания) и синдром алкогольной зависимости).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Клинические стадии развития синдром алкогольной зависимости (алкоголизма). 2. Алкогольные психозы. 3. Лечение алкоголизма и алкогольных психозов. 4. Понятие о синдроме зависимости от ПАВ (наркомании), токсикомании. Клинические стадии зависимостей. 5. Клиника опийной наркомании. 6. Клиника каннабиоидной наркомании. 7. Клиника кокаиновой наркомании.

		8. Лечение и реабилитация больных наркоманией.
--	--	--

5. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	
Аудиторная работа, в том числе	1,22	44	44
Лекции (Л)	0,22	8	8
Лабораторные практикумы (ЛП)			
Практические занятия (ПЗ)			
Клинические практические занятия (КПЗ)	1	36	36
Семинары (С)			
Самостоятельная работа студента (СРС)	0,78	28	28
Научно-исследовательская работа студента			
Промежуточная аттестация			
<i>Зачет</i>			
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ	2	72	72

6. Содержание дисциплины

6.1. Разделы дисциплины и виды занятий:

п/№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)*						
			Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	СРС	Всего
1	9	Введение в курс психиатрии.	-			2		3	5
2	9	Общая психопатология.	-			8		8	16
3	9	Расстройства личности (психопатии).	1			4		2	7
4	9	Невротические, связанные со стрессом, соматоформные	1			5		2	8

		расстройства. Реактивные психозы.						
5	9	Олигофрения.	-		1		2	3
6	9	Эндогенные психические заболевания (шизофрения, БАР).	2		5		4	11
7	9	Органические заболевания головного мозга (ОЗГМ).	2		—3		2	7
8	9	Эпилепсия.	-		2		1	3
9	9	Наркопатология (синдром алкогольной зависимости; синдром зависимости от ПАВ).	2		6		4	12
10	9	<i>Зачет</i>						
11	9	ИТОГО	8		36		28	72

* - Л – лекции; ЛП – лабораторный практикум; ПЗ – практические занятия; С – семинары; СРС – самостоятельная работа студента.

6.2. Тематический план лекций*:

№№ п/п	Темы лекций	Семестр 9
1.	<i>Вводная. Психиатрическое обследование. Общая психопатология (расстройства ощущений и восприятия) (видеолекция на СДО)**</i>	-
2.	<i>Общая психопатология. Расстройства мышления (расстройства ассоциативного процесса, патология суждений и умозаключений) (видеолекция на СДО)**</i>	-
3.	<i>Общая психопатология. Аффективная патология (расстройства эмоциональной сферы). Нарушения волевой сферы (симптомы расстройств воли и влечений) (видеолекция на СДО)**</i>	-
4.	<i>Общая психопатология. Интеллектуально-мнестические расстройства.</i>	-

	Синдромы нарушения сознания. (видеолекция на СДО)**	
5.	Расстройства личности (психопатии).	1
6.	Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Реактивные психозы.	1
7.	Эндогенные психические расстройства. Шизофрения. Биполярное аффективное расстройство.	2
8.	Органические заболевания головного Мозга (ОЗГМ). Эпилепсия.	2
9.	Синдром алкогольной зависимости.	1
10.	Синдром зависимости от ПАВ, токсикомании.	1

*(очная форма, с применением ЭИОС и ДОТ)

** лекции изучаются в рамках самостоятельной работы

6.3. Тематический план лабораторных практикумов: не предусмотрено ФГОСом.

6.4. Тематический план клинических практических занятий*:

п/№	Наименование тем клинических практических занятий	Объем в АЧ
		Семестр 9
1	Введение в курс психиатрии, история психиатрии. Современная классификация психических болезней. Организация психиатрической помощи в России. Психопатологическое исследование. Психический статус. Синдромы психических расстройств - аффективные, галлюцинаторные, бредовые.	5
3	Синдромы помрачения и выключения сознания, кататонические расстройства. Синдромы психических расстройств - амнестический (Корсаковский), дисфорический, дисфренический синдром, психоорганический синдром.	5
5	Пограничные психические расстройства. Олигофрении. Расстройства личности.	5
6	Пограничные психические расстройства. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства (неврозы). Реактивные психозы.	5
7	Эндогенные заболевания. Шизофрения. БАР. Инволюционные психозы.	5
8	Органические болезни: ЧМТ,сосудистые поражения головного мозга, атрофические заболевания, опухоли головного мозга. Эпилепсия.	5
10	Синдром алкогольной зависимости, алкогольные психозы. Синдром зависимости от ПАВ и	6

токсикомании. Неотложная помощь. Практические навыки. Зачет.	
--	--

***(очная форма, с применением ЭИОС и ДОТ)**

6.5. Тематический план семинаров: не предусмотрено ФГОСом.

6.6. Виды и темы самостоятельной работы студента (СРС):

п/№	Виды и темы СРС	Объем в АЧ
		Семестр 9
1	<i>Подготовка доклада на тему о выдающихся деятелях психиатрии, влиянии гуманистических идей на психиатрию.</i>	4
2	<i>Изучение нормативных документов в области психиатрии.</i>	4
3	<i>Подготовка рефератов на актуальные темы психиатрии.</i>	5
4	<i>Работа с дополнительной литературой, видеозаписями.</i>	3
5	<i>Составление плана и тезисов ответов.</i>	4
6	<i>Тестирование.</i>	2
7	<i>Самостоятельный разбор и решение ситуационных задач.</i>	3
8	<i>Самостоятельная подготовка к зачету и экзамену.</i>	3
	<i>Всего</i>	28

6.7. Научно-исследовательская работа студента:

№ п/п	Наименование тем научно-исследовательской работы студента	Семестр
1	Вопросы распространенности психических расстройств в разных возрастных и социальных категориях	9
2	Психосоматические взаимоотношения. Коморбидность психических и соматических расстройств.	9
3	Окислительный стресс в патогенез шизофрении.	9
4	Генетические и биохимические маркеры в нарушении одноуглеродного метаболизма при шизофрении.	9
5	Иммуновоспалительные маркеры в патогенезе эндогенных психических расстройств.	9
6	Распространенность аддиктивных форм поведения в студенческой среде	9
7	Коморбидность аффективных и когнитивных расстройств в психиатрической практике.	9

8	Психические расстройства, связанные с новой коронавирусной инфекцией.	9
9	Распространенность суицидального поведения среди населения Нижегородской области.	9
10	Психическое здоровье.	9
11	Значение функциональной асимметрии в лечении и диагностике шизофрении	9
12	Семейная психотерапия при психических нарушениях у детей и подростков. Показания, методики.	9
13	Гиперкинетические расстройства. Распространенность у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Особенности клинических проявлений.	9
14	Аутистические расстройства и вторичная задержка умственного развития.	9
15	Психический «диатез». Клинические варианты.	9
16	Психический инфантилизм. Распространенность, варианты, дифференциальная диагностика.	9
17	Основные стадии психического развития. Современный взгляд на проблему психического дизонтогенеза.	9
18	Умственная отсталость при наследственных дефектах обмена. Профилактика, лечение.	9

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во вопросов в задании	Кол-во вариантов тестовых заданий
1	2	3	4	5	6	7

1.	9	Контроль освоения темы	Введение в курс психиатрии.	Контрольная работа	3	5
2.	9	Контроль освоения темы	Общая психопатология	Тестовые задания	10	Компьютерное тестирование (вариант формируется методом случайной выборки)
				Ситуационные задачи	1	
3.	9	Контроль освоения темы	Расстройства личности (психопатии).	Тестовые задания	10	Компьютерное тестирование (вариант формируется методом случайной выборки)
				Ситуационные задачи	1	
4.	9	Контроль освоения темы	Невротические, связанные со стрессом, соматоформные расстройства. Реактивные психозы.	Тестовые задания	10	Компьютерное тестирование (вариант формируется методом случайной выборки)
				Ситуационные задачи	1	
5.	9	Контроль освоения темы	Олигофрения.	Тестовые задания	10	Компьютерное тестирование (вариант формируется методом случайной выборки)
6.	9	Контроль освоения темы	Эндогенные психические заболевания (шизофрения, БАР),	Тестовые задания	15	Компьютерное тестирование (вариант формируется)

						я методом случайной выборки)
7.	9	Контроль освоения темы	Органические заболевания головного мозга (ОЗГМ).	Тестовые задания	10	Компьютерное тестирование (вариант формируется методом случайной выборки)
8.	9	Контроль освоения темы	Эпилепсия.	Тестовые задания	10	Компьютерное тестирование (вариант формируется методом случайной выборки)
9.	9	Контроль освоения темы	Наркопатология (наркомания и синдром алкогольной зависимости)	Тестовые задания	10	Компьютерное тестирование (вариант формируется методом случайной выборки)
10	9	Промежуточная аттестация (зачет)	Все разделы	Тестовые задания	30	Компьютерное тестирование (вариант формируется методом случайной выборки)
				Собеседование по билету, включающему теоретические вопросы и клинический разбор больного	2	теоретических вопроса, клинический разбор 1 больного
						36

Примеры тестовых заданий:

1. ВСЕ СЛЕДУЮЩИЕ СОМАТИЧЕСКИЕ И НЕВРОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ НЕ РЕДКО ЯВЛЯЮТСЯ РЕЗУЛЬТАТОМ ХРОНИЧЕСКОЙ АЛКОГОЛЬНОЙ ИНТОКСИКАЦИИ, КРОМЕ:

- 1) цирроз печени
- 2) хронический панкреатит
- 3) бронхиальная астма
- 4) миокардиодистрофия
- 5) полинейропатия.

2. ПРИЗНАКАМИ ПОМРАЧЕНИЯ СОЗНАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ВСЕ, КРОМЕ:

- 1) отрешенности от окружающей действительности,
- 2) дезориентировки в окружающем,
- 3) наличия галлюцинаций,
- 4) амнезии периода помраченного сознания,
- 5) нарушения сознания.

3. ПАРОКСИЗМАЛЬНО РАЗВИВАЕТСЯ:

- 1) онейроид,
- 2) делирий,
- 3) сумеречное состояние,
- 4) аменция.

4. ПРИ ЛЕЧЕНИИ ПСИХОГЕННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ:

- 1) Транквилизаторы.
- 2) Антидепрессанты.
- 3) Психотерапевтические воздействия.
- 4) Нейролептики.
- 5) Все перечисленное.

5. ПРИ ПСИХОГЕННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ МОГУТ ДИАГНОСТИРОВАТЬСЯ СИНДРОМЫ:

- 1) Астенический.
- 2) Фобический.
- 3) Истерический.
- 4) Псевдодементный.
- 5) Все перечисленное.

Примеры ситуационных задач:

Задача №1.

Больная А., 24 года, бухгалтер.

Находится на стационарном лечении в психиатрическом отделении. Большую часть времени сидит на кровати, ничем не занимаясь. При любом шуме, приближении постороннего человека вся съеживается, в растерянности озирается по сторонам, бессмысленно таращит глаза. В разговор сама не вступает, смотрит на собеседника с выражением страха и детской наивности. На вопросы отвечает тихим голосом,

шепелявит, растопыривает пальцы на руках и с любопытством их рассматривает. Почти никаких сведений о жизни и состоянии здоровья у больной получить не удаётся. Вот образец разговора с ней.

Врач: Как Вас зовут?

Больная: Оля.

Врач: Сколько вам лет?

Больная: (после паузы) семь...восемь...

Врач: Где Вы сейчас находитесь?

Больная: Не знаю...Наверное, в больнице.

Врач: Что это за люди? Что они здесь делают?

Больная: Не знаю...Тётеньки, дяденьки...

Врач: Вы ведь работаете бухгалтером. Значит, Вы должны хорошо считать.

Отнимите, пожалуйста, от ста восемь. Сколько?

Больная: Не знаю... (после настойчивой просьбы врача начинает считать, при этом загибает пальцы и шевелит губами). Три...

В присутствии врача особенно отчётливо проступают такие черты в поведении больной, как подчёркнутая наивность, детская беспомощность, растерянность. В обращении с младшим медперсоналом больная груба, оказывает сопротивление при выполнении лечебных процедур. На свидании с мужем, с которым больная поссорилась перед началом заболевания, она молчит, смотрит с выражением обиды и недоброжелательности, но спросила его о здоровье детей.

Эталон ответа: Псевдодеменция.

Задача №2.

Больной Г., инвалид 2 группы.

Поступает в психиатрический стационар в 6-й раз, приступы болезни сходны, по типу «клише». Контакт почти не доступен. То возбуждён, прыгает, кричит, свистит, то бесцельно бродит по коридору с выражением отрешённости, временами беспричинно смеётся. Через 3 недели наступило значительное улучшение состояния, и больной рассказал о своих переживаниях следующее: «Я понимал, что нахожусь в больнице, но как-то не придавал этому значения. В голову потоком лезли мысли, всё в голове смешалось. Всё вокруг было странным, фантастичным: цветы на окне я принимал за марсианские растения, казалось, что у людей прозрачные голубые лица и двигаются они медленно, плавно – словно летят по воздуху. Своего врача, у которого лечусь в третий раз, я сразу узнал. Но она мне казалась воздушной, бесплотной, вместо рук у неё были щупальца, и я чувствовал, какие они холодные. Лягу в постель – и сразу мыслями уношусь далеко. Вижу здания с колоннами, и сам я хожу будто бы по сказочному городу среди людей, одетых в древнеримские одежды. Дома кажутся пустыми, незаселёнными, везде видятся памятники. Всё это – как во сне».

Эталон ответа: Онейроидный синдром.

Задача №3.

Александр К., 16 лет. Наследственность неотягощена. Рос и развивался хорошо. С детства был живым, общительным, подвижным, но непослушным, быстро всё надоедало. С близкими и приятелями всегда был добр и отзывчив. Два года назад от острого аппендицита умерла его мать – тяжело переживал утрату. Стал раздражительным и

грубым, нарушился сон, запустил занятия в школе – остался на второй год. Заставил отца отказаться от женитьбы на другой. К младшей сестре относится с любовью и покровительством. В школе конфликтовал с учителями, не выносил «начальственного тона», нравучений, но с товарищами отношения были хорошими, имел приятелей.

Обратился к психиатру по совету отца – «из-за раздражительности». Охотно вступил в контакт, делился переживаниями. Критически оценил своё поведение. Согласился, что бывает непослушным, неусидчивым, легко отвлекается. В школе охотно брался за любую общественную работу, но быстро всё надоедало, забрасывал поручения. Теперь увлёкся автоделом – хочет стать шофёром. Настроение всегда хорошее и, по его мнению. Без достаточных причин никогда не портится. Не обнаружил никакого тяготения к асоциальным компаниям. Курит. Но алкоголь не употребляет. После окончания школы хочет пойти служить в армию – мечтает о десантных войсках.

Физически развит по возрасту.

Самооценка вполне удовлетворительная.

Эталон ответа: Гипертимный тип.

Задача №4.

Андрей О., 17 лет. Единственный сын одинокой матери (отец оставил семью вскоре после его рождения). До 8 класса хорошо учился в английской школе, был примерным учеником, успешно занимался лёгкой атлетикой – был лучшим в школе. Привык к тому, что его всегда хвалили, ставили другим в пример. Когда ему исполнилось 14 лет, мать вторично вышла замуж за пожилого человека, доктора наук, математика. Внешне отнёсся к этому без протеста, но сразу же потребовал, чтобы его перевели из английской школы в математическую. Там ему учиться оказалось трудно – винил учителей, что к нему придираются, перессорился с одноклассниками. Бросил эту школу – перешёл в вечернюю и начал работать. Решил, что при его способностях он легко окончит эту школу, не утруждая себя. Почти не занимался, вечера стал проводить в весёлых компаниях, сделался завсегдатаем баров и молодёжных кафе. Требовал у матери денег на модную одежду. Бросил занятия спортом, обвинив тренера, что тот не уделяет ему должного внимания. Принялся очень ухаживать за своей внешностью, отрастил длинные волосы.

Вечернюю школу закончил с посредственными оценками – недовольный этим, залил аттестат чернилами. Нехотя поступил в технический вуз, где был небольшой конкурс, но который считал для себя непрестижным. Вскоре стал прогуливать занятия. Не ночевал дома – выяснилось, что познакомился с девицей лёгкого поведения и всё время проводил с нею.

Незадолго перед первой экзаменационной сессией устроил дома скандал. Потребовал от матери и отчима, чтобы ему сняли отдельную квартиру, так как он «никого к себе привести не может» из-за престарелой бабки – матери отчима. После отказа у него внезапно развился «паралич» - левая рука и нога повисли как плети, онемели, что-то невнятно мычал, не выговаривая слов. Написал записку матери, что он накануне «пытался отравиться элениумом – принял 15 таблеток», так как его подруга отказалась с ним дальше встречаться. Скорой помощью был доставлен в токсикологическую больницу, где после вливания глюкозы паралич сразу прошёл, и речь стала внятной.

Во время беседы был склонен к рисовке, старался показать себя оригинальной незаурядной личностью. Сетовал, что ему в жизни не повезло, «приходится жить с чужим человеком» (имея в виду отчима) и у него нет дома условий для занятий. Высказывал большие претензии в отношении своего будущего – собирается поступать на английское

отделение университета, хотя давно забросил занятия языком. Признался, что в избранный вуз пошёл с неохотой, после того как медкомиссия из-за близорукости не пропустила в высшее училище гражданской авиации – это училище привлекало в том числе и возможностью полётов за границу. О разрыве с девушкой говорил с пренебрежением – считает, что она была недостойна его.

Физическое развитие по возрасту. Самооценка неверная, завышенная.

Катамнез через полгода. Был отчислен из вуза неуспеваемость и призван на военную службу.

Эталон ответа: Демонстративный (истероидный) тип.

Примеры билетов для зачета:

Зачетный билет № 3.

1. Паранойяльный синдром. Разновидности. Клиника. Нозологическая принадлежность.
2. Синдром отмены при зависимости от алкоголя. Клиника. Лечение.
3. Клинический разбор больного.

Зачетный билет № 6.

1. Парафренный синдром. Клиника. Нозологическая принадлежность.
2. Ананкастное расстройство личности. Клиника. Критерии диагностики. Дифференциальная диагностика. Лечение.
3. Клинический разбор больного.

Зачетный билет № 16.

1. Иллюзии. Общая характеристика, клинические варианты, нозологическая принадлежность.
2. Биполярное аффективное расстройство. Классификация. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение.
3. Клинический разбор больного.

Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации.

1. СИНДРОМ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ РАССТРОЙСТВ, ТРЕБУЮЩИЙ НАИБОЛЕЕ ВНИМАТЕЛЬНОГО И СТРОГОГО НАДЗОРА

- 1) апатико-абулический
- 2) классический маниакальный синдром
- 3) ажитированная депрессия
- 4) состояние эйфории
- 5) Корсаковский синдром

2. ДЛЯ КЛАССИЧЕСКОГО ДЕПРЕССИВНОГО СИНДРОМА ХАРАКТЕРНЫ СЛЕДУЮЩИЕ СИМПТОМЫ

- 1) безразличие и апатия
- 2) снижение артериального давления

- 3) сонливость
- 4) тоска и подавленность
- 5) психомоторное возбуждение

3. РАЗВИВАЕТСЯ ПО ЗАКОНУ РИБО

- 1) антероградная амнезия
- 2) прогрессирующая амнезия
- 3) фиксационная амнезия
- 4) все указанные виды амнезий
- 5) ни один из названных симптомов

4. ЛОЖНОЕ ВОСПРИЯТИЕ РЕАЛЬНО СУЩЕСТВУЮЩИХ ПРЕДМЕТОВ, ЯВЛЕНИЙ:

- 1) галлюцинации
- 2) иллюзии
- 3) бред
- 4) ментизм
- 5) сенестопатии

5. ВОЗМОЖНО ОБУЧЕНИЕ В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

- 1) идиотия
- 2) имбецильность
- 3) дебильность
- 4) все перечисленные состояния
- 5) ни одно из названных состояний

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы)

8.1. Перечень основной литературы:

п/№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Кол-во экземпляров	
		в библиотеке	на кафедре
1.	Незнанов Н.Г., Психиатрия [Электронный ресурс] / Н. Г. Незнанов [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4643-0-Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970446430.html	50	Имеется электронный ресурс ЭР

2.	Жариков Н.М., Психиатрия [Электронный ресурс] / Н. М. Жариков - М. : Литтерра, 2016. - 576 с. - ISBN 978-5-4235-0200-3 – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423502003.html	67 Имеет ся электр онный ресурс ЭР	
3.	Александровский Ю.А., Психиатрия : национальное руководство / гл. ред.: Ю. А. Александровский, Н. Г. Незнанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 1008 с.	35 Имеет ся электр онный ресурс ЭР	

1.2. Перечень дополнительной литературы

п/п №	Наименование согласно библиографическим требованиям	Кол-во экземпляров	
		в библиотеке	на кафедре
1.	Психиатрия в общей медицинской практике: руководство для врачей / Р.А.Евсегнеев. - М.: Медицинское информационное агентство, 2010. - 592 с.	1	
2.	Общая психопатология: курс лекций / А.В.Снежневский. - 5-е изд. - М.: МЕДпресс-информ, 2008. - 208 с.	1	
3.	Психиатрическая пропедевтика: руководство / В.Д.Менделевич. - 4-е изд.. - М.: МЕДпресс-информ, 2008. - 528 с.	1	
4.	Специфические расстройства личности (эпидемиология, критерии диагностики): учебно-методическое пособие / Л.Н.Касимова; Изд. НижГМА. - Н.Новгород: НГМА, 2002. - 52 с	6	
5.	Психиатрия: учебник / Н.М.Жариков и Ю.Г.Тюльпин. - М.: Медицина, 2000. – 544 с.	94	

8.3. Перечень методических рекомендаций для самостоятельной работы студентов:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Кол-во экземпляров	
		в библиотеке	на кафедре
1.	Методические разработки по психиатрии для студентов медико-профилактического факультета. 2017 г.		25

8.4. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

8.4.1. Внутренняя электронная библиотечная система университета (ВЭБС)*

<i>Наименование электронного ресурса</i>	<i>Краткая характеристика (контент)</i>	<i>Условия доступа</i>	<i>Количество пользователей</i>
Внутренняя электронная библиотечная система (ВЭБС)	Труды профессорско-преподавательского состава академии: учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научные статьи, диссертации, авторефераты диссертаций, патенты.	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://95.79.46.206/login.php	Не ограничено

8.4.2. Электронные образовательные ресурсы, приобретаемые университетом

<i>Наименование электронного ресурса</i>	<i>Краткая характеристика (контент)</i>	<i>Условия доступа</i>	<i>Количество пользователей</i>
Электронная база данных «Консультант студента»	Учебная литература + дополнительные материалы (аудио-, видео-, интерактивные материалы, тестовые задания) для высшего медицинского и фармацевтического образования. Издания, структурированы по специальностям и дисциплинам в соответствии с действующими ФГОС ВПО.	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/	Общая подписка ПИМУ
Электронная библиотечная система «Букап»	Учебная и научная медицинская литература российских издательств, в т.ч. переводы зарубежных изданий.	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет по логину и паролю, с компьютеров академии. Для чтения доступны издания, на которые оформлена подписка.	Общая подписка ПИМУ

		[Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.books-up.ru/	
«Библиопоиск»	Интегрированный поисковый сервис «единого окна» для электронных каталогов, ЭБС и полнотекстовых баз данных. Результаты единого поиска в демоверсии включают документы из отечественных и зарубежных электронных библиотек и баз данных, доступных университету в рамках подписки, а также из баз данных открытого доступа.	Для ПИМУ открыт доступ к демоверсии поисковой системы «Библиопоиск»: http://bibliosearch.ru/pim и.	Общая подписка ПИМУ
Отечественные электронные периодические издания	Периодические издания медицинской тематики и по вопросам высшей школы	- с компьютеров академии на платформе электронной библиотеки eLIBRARY.RU - журналы изд-ва «Медиасфера» - с компьютеров библиотеки или предоставляются библиотекой по заявке пользователя [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://elibrary.ru/	
Международная наукометрическая база данных «Web of Science Core Collection»	Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам; учитывает взаимное цитирование публикаций, разрабатываемых и предоставляемых	С компьютеров ПИМУ доступ свободный [Электронный ресурс] – Доступ к ресурсу по адресу: http://apps.webofknowledge.com	С компьютеров ПИМУ доступ свободный

	компанией «Thomson Reuters»; обладает встроенными возможностями поиска, анализа и управления библиографической информацией.		
--	---	--	--

8.4.3 Ресурсы открытого доступа

<i>Наименование электронного ресурса</i>	<i>Краткая характеристика (контент)</i>	<i>Условия доступа</i>
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	Включает электронные аналоги печатных изданий и оригинальные электронные издания, не имеющие аналогов, зафиксированных на иных носителях (диссертации, авторефераты, книги, журналы и т.д.). [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://нэб.рф/	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://elibrary.ru/	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет.
Научная электронная библиотека открытого доступа КиберЛенинка	Полные тексты научных статей с аннотациями, публикуемые в научных журналах России и ближнего зарубежья. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
Российская государственная библиотека (РГБ)	Авторефераты, для которых имеются авторские договоры с разрешением на их открытую публикацию [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.rsl.ru/	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	Федеральное и региональное законодательство, судебная практика, финансовые консультации, комментарии законодательства и др. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет

Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации	Национальные клинические рекомендации [Электронный ресурс] – Режим доступа: sr.rosminzdrav.ru - Клинические рекомендации	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
Общественная организация « Российское общество психиатров» (РОП)	[Электронный ресурс] – Режим доступа: https://psychiatr.ru/	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
Официальный сайт ФГБНУ НПЦ	[Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.ncpz.ru/	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

9.1. Перечень помещений*, необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

1. 4 учебных комнаты для проведения практических занятий по психиатрии
2. Клуб для проведения лекций по психиатрии, с возможностью использованию мультимедийного комплекса
3. 3 учебные комнаты для проведения практических занятий по психологии и педагогике

9.2. Перечень оборудования*, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

1. доска для классной комнаты
2. мебель (ученические столы и стулья),
3. мультимедийные комплексы в количестве 2 (ноутбук, проектор, экран),
4. телевизор с проигрывателем дисков,
5. учебные видеофильмы,
6. оверхед, набор слайдов,

9.3. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п.п	Программное обеспечение	кол-во лицензий	Тип программного обеспечения	Производитель	Номер в едином реестре российского ПО	№ и дата договора

1	Wtware	100	Операционная система тонких клиентов	Ковалёв Андрей Александрович	1960	2471/05-18 от 28.05.2018
2	МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений на 1 год.	220	Офисное приложение	ООО "НОВЫЕ ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ"	283	без ограничения с правом на получение обновлений на 1 год.
3	LibreOffice		Офисное приложение	The Document Foundation	Свободно распространяемое ПО	
4	Windows 10 Education	700	Операционные системы	Microsoft	Подписка Azure Dev Tools for Teaching	
5	Яндекс.Браузер		Браузер	ООО «ЯНДЕКС»	3722	